

# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. TESTORE"

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		<b>CONOSCENZE</b>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b> Rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li><li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La propria storia personale</li><li>• Il proprio ruolo in contesti</li><li>• Le tradizioni, le usanze</li><li>• L'inno di Mameli</li><li>• I colori della bandiera</li><li>• La condivisione di spazi e giochi</li><li>• La gestione dei conflitti</li></ul>

<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <p>Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p>	<p>colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole di gioco e dell'ambiente scolastico</li> <li>● La segnaletica stradale di base</li> <li>● I diritti e i doveri dell'infanzia</li> <li>● Alcuni aspetti di culture diverse</li> <li>● I cibi che fanno bene alla salute e i cibi da limitare nella propria alimentazione quotidiana</li> <li>● Le giornate speciali nazionali e internazionali.</li> <li>● I comportamenti corretti da attuare per rispettare l'ambiente, la natura (flora e fauna)</li> <li>● Le regole basilari della raccolta differenziata con realizzazione di bidoni personalizzati</li> <li>● L'utilizzo creativo di materiale di riciclo</li> <li>● Le buone pratiche di risparmio quotidiano (risparmio energetico) e di riduzione degli sprechi (acqua, cibo...)</li> <li>● I possibili usi di strumenti tecnologici.</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <p>Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.</p>	<p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <p>Il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</p>	<p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	

**EDUCAZIONE CIVICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup>**

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Conoscere di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</li> <li>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità della classe.</li> <li>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio alla Costituzione</li> <li>- Principi fondamentali</li>   <li>- Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>- Diritti dei bambini</li> <li>- L'importanza delle regole a scuola</li> <li>- L'importanza delle regole nella società locale, nazionale, europea</li>   <li>- Contrasto alla violenza fisica e verbale</li> <li>- Contrasto alla discriminazione</li> <li>- Approccio alla tematica del bullismo</li>   <li>- Rispetto dei beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti</li> <li>- l'importanza della collaborazione, solidarietà e inclusione</li> </ul>

	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>6. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>7. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>8. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>9. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sede comunale</li> <li>- Servizi ed organi del Comune</li> <li>- Funzioni del sindaco e dell'amministrazione</li> <li>- Servizi pubblici del territorio e rispettive funzioni</li>   <li>- Organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>- I tre poteri dello stato</li> <li>- Le forze dell'ordine</li>   <li>- Storia della comunità locale, nazionale, europea</li> <li>- Inni, stemmi e bandiere</li> <li>- Significato di patria e appartenenza</li>   <li>- Unione Europea e organi di governo</li> <li>- La formazione dell'ONU</li> <li>- Diritti internazionali</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise</li> <li>- Regole per stare bene nei diversi ambienti</li> <li>- Differenze come valori da considerare</li> </ul>

	<p>rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>10. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>11. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei rischi a scuola</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati nelle situazioni di rischio (prove evacuazione)</li>   <li>- Regole della strada (pedoni - ciclisti)</li> <li>- Conoscenza della segnaletica stradale</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>12. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>13. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla salute</li> <li>- Educazione alimentare (frutta a scuola)</li> <li>- Importanza dell'igiene</li>   <li>- Concetto di dipendenza</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>14. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo economico in Italia ed Europa</li> <li>- Lotta alla povertà: poco cibo, tanto cibo</li> <li>- Ruoli, funzioni ed aspetti dei vari lavori e uguale dignità</li> </ul>

	<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>15. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>16. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscere i principali servizi.</p> <p>17. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistemi del proprio territorio</li> <li>- Cambiamenti ambientali, e salute</li> <li>- Tutela dell'ambiente</li>   <li>- Musei, Parco Val Grande, Associazioni culturali</li>   <li>- Atteggiamenti ecosostenibili</li> <li>- Raccolta differenziata</li> <li>- Rispetto degli spazi verdi nel Comune</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>18. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>19. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento adeguato in situazioni di rischio: sismico, idrogeologico.</li> <li>- Ruolo protezione civile locale e nazionale</li>   <li>- Cause e conseguenze della trasformazioni ambientali</li> <li>- Responsabilità dell'uomo verso l'ambiente</li> </ul>

	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>20. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>21. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento del patrimonio artistico e culturale</li> <li>- Conoscenza delle tradizioni locali</li> <li>- Risorse del territorio</li>   <li>- Rispetto delle risorse idriche</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>22. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>23. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valore e funzione del denaro</li> <li>- Valore del risparmio (gestione del salvadanaio)</li>   <li>- Gestione corretta del denaro</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>24. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Diverse forme di criminalità</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>25. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>26. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>27. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinzione tra informazioni vere e false</li>   <li>- Elaborazione di semplici prodotti digitali (ricerche-presentazioni)</li>   <li>- Ricerca di materiali digitali per gli elaborati</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>28. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>29. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>30. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di pc e tablet per ricercare informazioni</li> <li>- Conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale</li>   <li>- La piattaforma digitale Classroom , i suoi applicativi (Meet, Drive ...) e le loro funzioni</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e</p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>31. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>32. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole principali di navigazione sicura in rete</li> <li>- L'identità digitale</li>   <li>- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo</li> </ul>



	psicologico di sé e degli altri.	33. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Contrasto al cyberbullismo
--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>CLASSE 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></b>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>  Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• I concetti di norma sociale e norma giuridica</li> <li>• Lo Stato e la Costituzione italiana: diritti e doveri</li> <li>• Struttura e funzioni del Parlamento</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• La Costituzione europea: nascita, istituzioni e atti</li> </ul>

	<p>solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4. Curare gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il regolamento di classe, le norme di comportamento negli spazi condivisi e in mensa; le norme di evacuazione.</li> <li>● Il Comune, la Regione, Lo Stato</li> <li>● L'Unione europea</li> <li>● Il diritto all'istruzione (19, 20, 21, 23 e art. della Costituzione).</li> <li>● Le differenze tra il sistema scolastico italiano e quello degli stati di cui si studia la Lingua.</li> <li>● La cultura della legalità: la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>● Principio di uguaglianza: art. 3 della Costituzione</li> <li>● La problematica del bullismo e cyberbullismo.</li> <li>● L'intelligenza emotiva</li> <li>● Il regolamento di classe, le norme di comportamento negli spazi condivisi e in mensa; le norme di evacuazione.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bullismo, razzismo, parità di genere....</li> <li>● Il multiculturalismo</li> <li>● Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati</li> <li>● la realtà del volontariato: Croce Rossa...</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Comune, la Provincia, la Regione: forme di democrazia.</li> <li>● I poteri dello Stato.</li> <li>● Struttura e funzioni del Parlamento</li> <li>● Democrazia e istituzioni forti (separazione dei poteri).</li> <li>● La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>● Origine e significato della bandiera della propria Regione, Nazione ed Unione Europea</li> <li>● L'Inno nazionale e l'inno europeo</li> </ul>

		<p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Carta Costituzionale dell'Unione europea</li> <li>● La Costituzione europea: nascita, istituzioni e atti</li> <li>● Gli Stati europei e l'UE.</li> <li>● Le ONG.</li> <li>● Gli organismi internazionali (ONU).</li> <li>● La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>● I diritti umani: istruzione (ob. 4 Agenda 2030), salute (ob. 3 Agenda 2030), parità di genere (ob. 5 Agenda 2030), diritto al lavoro e diritti dei lavoratori.</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamento d'Istituto</li> <li>● Articolo 3 della Costituzione italiana</li> <li>● La Carta Costituzionale dell'Unione europea</li> <li>● La Costituzione europea: nascita, istituzioni e atti</li> <li>● Gli Stati europei e l'UE.</li> <li>● Le ONG.</li> <li>● Gli organismi internazionali (ONU).</li> <li>● La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>● I diritti umani: istruzione (ob. 4 Agenda 2030), salute (ob. 3 Agenda 2030), parità di genere (ob. 5 Agenda 2030), diritto al lavoro e diritti dei lavoratori.</li> </ul>

	comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi legati al fumo, alle dipendenze</li> <li>• Regole per una sana alimentazione</li> <li>• Principi di educazione sessuale e all'affettività</li> <li>• Principali regole del codice della strada</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiche del nostro mondo: l'illegalità, il razzismo, la droga, la povertà (ob. 1 Agenda 2030), la fame nel mondo (ob. 2 Agenda 2030), mafia ed ecomafie.</li> <li>• Educazione alla salute: i danni di fumo, alcool e droghe; le dipendenze; principi di una corretta alimentazione, i disturbi alimentari.</li> <li>• I principi dell'alimentazione, l'agricoltura biologica, la conservazione degli alimenti, le etichette alimentari (rif. obiettivi 2-3 agenda ONU 2030).</li> <li>• Le eco abitudini: cibo sano e sostenibile</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni sindacali.</li> <li>• Il lavoro: lo sfruttamento del lavoro minorile.</li> <li>• I diritti umani: le organizzazioni in difesa dei diritti umani; i diritti-doveri dei minori.</li> </ul>

	<p>lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e ne sa spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La povertà (ob. 1 Agenda 2030), la fame nel mondo (ob. 2 Agenda 2030)</li> <li>● L'economia globale</li> <li>● La questione Meridionale e l'arretratezza del sud Italia</li> <li>● L'Europa a due velocità economiche</li> <li>● Lavoro dignitoso e crescita economica (ob. 8 Agenda 2030)</li> <li>● L'ecosistema marino</li> <li>● La crisi idrica globale (ob. 6 Agenda 2030)</li> <li>● La raccolta differenziata e lo smaltimento dei rifiuti</li> <li>● L'economia circolare</li> <li>● Il decalogo dell'acqua di L. Mercalli</li> <li>● Forme e fonti di energia (obiettivi agenda ONU 2030).</li> <li>● Le materie prime come risorsa limitata: il riuso e il riciclo (rif. obiettivo 12 agenda 2030).</li> <li>● Surriscaldamento globale: innalzamento della temperatura ed effetti più evidenti della fusione dei ghiacciai</li> <li>● Il concetto di biodiversità: ruolo e importanza di tutti gli esseri viventi, l'evoluzione.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela del territorio: l'Unesco.</li> <li>• Il Fondo per l'ambiente italiano</li> <li>• Le associazioni ambientaliste: Greenpeace, la Lipu...</li> <li>• L'impronta ecologica</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dissesto geologico e la tutela del territorio.</li> <li>• Cause e conseguenze inquinamento dell'acqua.</li> <li>• Cause e conseguenze inquinamento dell'aria, buco dell'ozono e riscaldamento globale.</li> <li>• Effetto serra</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei</p>	<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento (monumenti e siti significativi, aree protette, le principali tecniche espressive).</li> <li>• Alimenti DOC, DOP, DOPG in Italia</li> </ul>

	beni materiali e immateriali.	2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le politiche internazionali e le leggi per lo sviluppo sostenibile</li> <li>● La Conferenza di New York e l'Agenda 2030</li> <li>● Le associazioni ambientaliste: Greenpeace, WWF...</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il mercato finanziario</li> <li>● L'economia sostenibile (ob. 17 Agenda 2030)</li> <li>● Educazione finanziaria: il risparmio</li> <li>● Pil e Isu</li>   <li>● La spesa responsabile</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La criminalità organizzata: mafia e mentalità mafiosa</li> <li>● Le 'mafie' in Italia</li> <li>● Le vittime della mafia</li> <li>● Le principali attività dell'ecomafia</li> <li>● I movimenti antimafia</li> <li>● Il linguaggio della legalità</li> </ul>



		Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenzialità e rischi connessi all'uso dei diversi device.</li> <li>● I principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali in chat, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, per evitarli.</li> <li>● Il blog</li> <li>● Uso di software e app per elaborare brochure, presentazioni, manifesti...</li> <li>● Le tecniche per confrontare le informazioni provenienti da diversi siti; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo e per confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali, testimoniali e bibliografiche per verificarne l'attendibilità.</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il funzionamento e le risorse delle piattaforme digitali.</li> <li>● Il coding</li> <li>● Le procedure per utilizzare le diverse piattaforme digitali per condividere documenti, elaborare testi, risolvere problemi</li> </ul>

	<p>adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi della netiquette digitale.</li> <li>● Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, copyright, ecc.).</li> </ul>
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti che permettono di tutelare la propria persona e la propria privacy online (opzioni del profilo, mute, hide, ban, quit, block).</li> <li>● Gli strumenti per condividere con responsabilità in rete informazioni che rispettano l'identità, i dati personali propri e altrui.</li> <li>● Il fenomeno del cyberbullismo per poter prevenire ed evitare i rischi legati all'uso improprio dei social network.</li> </ul>